

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет
кафедра профессионального образования, русского языка и методики его преподавания



Д.У. Биджиев

«05» июля 2022г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Основы теории межкультурной коммуникации

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

шифр, название направления

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование; русский язык

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки - 2018

Карачаевск, 2022

Программу составил(а): старший преподаватель Биджиева В.И.

Рецензент: к.ф.н., доцент Завгородняя Е.В.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования, русского языка и методики его преподавания на 2022-2023 уч. год

Протокол № 11 от 05.07.2022 г.

И.о. завкафедрой



к. геогр. н., доц. Чагарова Л.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	
8.1. Основная литература.....	
8.2. Дополнительная литература.....	
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	
9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.....	
9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	
10.1. Общесистемные требования.....	
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	
12. Лист регистрации изменений.....	

1. Наименование дисциплины (модуля)

Основы теории межкультурной коммуникации

Целью изучения дисциплины является:

- формирование базовых понятий теории межкультурной коммуникации, как основы современной концепции лингвистического образования;
- освоение основных категории и понятий теории межкультурной коммуникации;
- формирование представлений о модели коммуникативного акта, социокультурном контексте языкового общения, универсальных принципах

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины.
2. Привитие знаний об основных теоретических и методических положениях предмета.
3. Получить представление о межкультурном общении в современном мире.
4. Получить представление о культуре и коммуникации, культуре и поведении.
5. Получить представление о сущности этноцентризма и его роли в межкультурной коммуникации.
6. Сформировать навыки научно-исследовательской деятельности в области развитие речи дошкольников.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: - основы взаимодействия с участниками образовательного процесса.
		Уметь: - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с участниками образовательного процесса; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса.
		Владеть: - навыками осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «*Основы теории межкультурной коммуникации*» (Б1.В.ДВ.09.02) относится к дисциплинам по выбору вариативной части базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.09.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по культурологии, психологии, психолингвистике, этнопсихолингвистике, этике, русскому	

языку и культуре речи в объёме программы бакалавриата.
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Современный русский язык», «Основы лексикографии», «Культура речи», «Практический курс русского языка», «Лингвоэкология», «Риторика», «Педагогическая риторика».
Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	4
практикумы	
лабораторные работы	
Внеаудиторная работа:	
курсовые работы	
консультация перед экзаменом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
Контроль самостоятельной работы	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для заочной формы

№	Курс/	Раздел, тема дисциплины	Общая	Виды учебных занятий,
---	-------	-------------------------	-------	-----------------------

п/п	семестр		трудоёмкость (в часах)	включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			
				всего	Аудиторные уч. занятия		
			Лек		Пр.	Лаб	
		Раздел 1. Теория межкультурной коммуникации и смежные научные дисциплины	34	2	2		30
1.	5/9	Межкультурная коммуникация как теоретическая и прикладная дисциплина /лек./	2	2			
2.	5/9	Межкультурная коммуникация как теоретическая и прикладная дисциплина /сам./	2				2
3.	5/9	Основные черты МКК как научного направления /сам./	2				2
4.	5/9	Междисциплинарные связи междисциплинарной коммуникации /сам./	2				2
5.	5/9	Межкультурное общение в современном мире /сам./	4				4
6.	5/9	Понятие культуры /сам./	2				2
7.	5/9	Процесс аккультурации /сам./	2				2
8.	5/9	Кросскультурные (межкультурные) исследования. Типологии культур /сам. р./	2				2
9.	5/9	Понятие коммуникации /сам. р./	2				2
10.	5/9	Становление межкультурной коммуникации /сам./	2				2
11.	5/9	Психологические аспекты коммуникации /сам./	2				2
12.	5/9	Теория вежливости /сам./	2				2
13.	5/9	Некоторые аспекты лингвистической прагматики /практ./	2		2		
14.	5/9	Некоторые аспекты лингвистической прагматики /сам./	4				4
15.	5/9	Теория речевых актов /сам./	2				2
	5/9	Раздел 2. Некоторые частные аспекты межкультурной коммуникации	34	2	2		30
16.	5/9	Вербальный канал коммуникации в межкультурном общении /лек./	2	2			
17.	5/9	Фатическая (контактоустанавливающая,) коммуникация — особая форма вербальной	2				2

		коммуникации /сам./					
18.	5/9	Межкультурная коммуникация и перевод /сам. /	2				2
19.	5/9	Невербальные каналы коммуникации /сам./	2				2
20.	5/9	Проксемика /сам./	2				2
21.	5/9	Такесика /сам. р./	2				2
22.	5/9	Невербальная коммуникация. Кинесика /практ./	2		2		
23.	5/9	Невербальная коммуникация. Кинесика /сам./	2				2
24.	5/9	Сущность культурных ценностей /сам./	2				2
25.	5/9	Культурные ценности в межкультурной коммуникации /сам./	2				2
26.	5/9	Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации /сам./	2				2
27.	5/9	Механизмы формирования стереотипов /сам./	2				2
28.	5/9	Этнокультурные стереотипы. Роль стереотипов в межкультурной коммуникации /сам./	2				2
29.	5/9	Место культурных ценностей в межкультурной коммуникации. /сам./	2				2
30.	5/9	Межкультурная коммуникация и межкультурный конфликт /сам./	2				2
31.	5/9	Стратегии разрешения конфликтов /сам./	2				2
32.	5/9	Модель стилей межкультурных конфликтов /сам./	2				2
Всего			72	4	4		60

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации: [учеб. пособие] / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 124 с.
2. Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учеб. пособие. – М.: КНОРУС, 2014. – 254 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ПК-6	Раздел 1. Теория межкультурной коммуникации и смежные научные дисциплины. Лк.№1. Межкультурная коммуникация как теоретическая и прикладная дисциплина.	1 этап
ПК-6	Пр. №1. Некоторые аспекты лингвистической прагматики.	1 этап
ПК-6	Раздел 2. Некоторые частные аспекты межкультурной коммуникации. Лк №2. Вербальный канал коммуникации в межкультурном общении.	2 этап
ПК-6	Пр. №2. Невербальная коммуникация. Кинесика /практ./.	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач. 3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.	1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. 2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. 2. Обучаемый	2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; невладения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. 3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом

	<p>демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>дисциплины; 4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу 5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач. 3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной</p>	<p>2 балла ставится в случае: незнания значительной части программного материала; невладения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. 3 балла студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; 4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно</p>

	учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.	последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу 5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Модели коммуникативного поведения, их культурная обусловленность.
2. Межкультурная коммуникация как междисциплинарная область гуманитарного знания
3. Виды межкультурной коммуникации
4. Вербальный, невербальный и паравербальный виды коммуникации.
5. Основные единицы вербальной коммуникации.
6. Стили вербальной коммуникации.
7. Роль невербального общения в процессе межкультурного общения.
8. Основные формы невербальной коммуникации.
9. Паравербальная коммуникация и её основные компоненты.
10. Культурная идентичность и национальный характер как центральные понятия межкультурной коммуникации.
11. Концепции описания своеобразия национальных культур: национально-культурные особенности понятия о времени, пространстве, лидерстве, статусе и т.д. (коммуникативная модель культуры Э. Холла; теория ценностных ориентаций Ф. Клакхона, Ф. Стробека; теория культурных измерений; теория культурной грамотности Э. Хирша).
12. Культурно-специфические особенности коммуникации.
13. Подходы к определению коммуникативного стиля как явления, детерминированного культурной спецификой.
14. Модели коммуникативного поведения, их культурная обусловленность.
15. Особенности коммуникативного акта в условиях межкультурной коммуникации.
16. Лингвистический аспект межкультурной коммуникации.
17. Перевод как лингвокультурный процесс.
18. Взаимодействие и освоение культур.
19. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации.
20. Проблема понимания в межкультурной коммуникации.
21. Методика обучения межкультурной коммуникации.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Общение и коммуникация.
2. Коммуникация и деятельность.
3. Коммуникация и культура.
4. Виды коммуникации.
5. Факторы коммуникации.
6. Коммуникативный акт и его структура
7. Коммуникант как субъект и объект коммуникативного воздействия.
8. Пространственные характеристики общения.
9. Временные характеристики общения.
10. Культура. Уровни восприятия культуры.
11. Культурный шок и способы его преодоления.
12. Адаптация и вторичная адаптация.
13. Инкультурация.
14. Проблема понимания в межкультурной коммуникации.
15. Уровни взаимодействия культур.
16. Языковая картина мира и коммуникация.
17. Национально-культурные особенности жителей России.
18. Национально-культурные особенности жителей КЧР.
19. Модели коммуникативного поведения, их культурная обусловленность.
20. Межкультурная коммуникация как междисциплинарная область гуманитарного знания
21. Виды межкультурной коммуникации
22. Вербальный, невербальный и паравербальный виды коммуникации.
23. Основные единицы вербальной коммуникации.
24. Стили вербальной коммуникации.
25. Роль невербального общения в процессе межкультурного общения.
26. Основные формы невербальной коммуникации.
27. Паравербальная коммуникация и её основные компоненты

28. Культурная идентичность и национальный характер как центральные понятия межкультурной коммуникации
29. Концепции описания своеобразия национальных культур: национально-культурные особенности понятия о времени, пространстве, лидерстве, статусе и т.д. (коммуникативная модель культуры Э. Холла; теория ценностных ориентаций Ф. Клакхона, Ф. Стробека; теория культурных измерений; теория культурной грамотности Э. Хирша)
30. Культурно-специфические особенности коммуникации.
31. Подходы к определению коммуникативного стиля как явления, детерминированного культурной спецификой.
32. Модели коммуникативного поведения, их культурная обусловленность.
33. Особенности коммуникативного акта в условиях межкультурной коммуникации.
34. Лингвистический аспект межкультурной коммуникации.
35. Перевод как лингвокультурный процесс.
36. Взаимодействие и освоение культур.
37. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации
38. Проблема понимания в межкультурной коммуникации.
39. Методика обучения межкультурной коммуникации.
40. Вербальный канал коммуникации в межкультурном общении.
41. Фатическая (контактоустанавливающая,) коммуникация - особая форма вербальной коммуникации.
42. Этнокультурные стереотипы.
43. Роль стереотипов в межкультурной коммуникации.
44. Модель стилей межкультурных конфликтов

7.3.3. Тестовые задания для итоговой проверки знаний обучающихся

- 1. Основным объектом изучения в теории межкультурной коммуникации являются:**
 1. Различия в особенностях культуры и общения у представителей различных народов, расовых и этнических групп.
 2. Язык, кухня, традиции.
 3. Внешность.
 4. Диалект.
 5. Юмор.

- 2. К случаям, когда коммуникативная компетентность столь различна, что может отразиться на исходе коммуникативного события относится термин**
 1. Межкультурная коммуникация.
 2. Речевая коммуникация;
 3. Другое.

- 3. Под межкультурной коммуникацией понимается общение языковых личностей, принадлежащих к различным:**
 1. Лингвокультурным сообществам.
 2. Социальным сообществам.
 3. Профессиональным сообществам

- 4. Межкультурная коммуникация как самостоятельное направление в лингвистике развилось, прежде всего:**
 1. В Соединенных Штатах Америки и странах Западной Европы.
 2. В странах СНГ.
 3. В СССР.
 4. В Казахстане.

5. В Испании.

5. Схема общения определяется последовательностью действий:

1. Кодирование – декодирование – передача.
2. Кодирование – передача – декодирование.
3. Декодирование – передача – кодирование.

6. Кто предложил «платиновое правило общения», которое гласит: «Поступай с другими так, как они поступали бы сами с собой».

1. М. Беннет.
2. Э. Холл.
3. В. Гудэнаф.
4. К. Гиртц.
5. Г. Хофштеде.

7. ... коммуникация сопровождается несловесным поведением.

1. **Невербальная.**
2. Вербальная.
3. Другое.

8. Коммуникация, осуществляется посредством использования языка.

1. Вербальная.
2. Невербальная.
3. Другое.

9. Коммуникация, сопровождаемая несловесным поведением.

1. Вербальная.
2. Невербальная.
3. Другое.

10. Тип коммуникации, основанный на устойчивых формулах приветствия, прощания, клише.

1. Ритуальная.
2. Монологическая.
3. Диалогическая.

11. Тип коммуникации, при котором говорящий лишь заявляет о своей позиции, не воздействуя на сознание собеседника:

1. Ритуальная.
2. Монологическая.
3. Диалогическая.

12. Тип коммуникации при котором происходит взаимодействие, проверка понимания:

1. Ритуальная.
2. Монологическая.
3. Диалогическая.

13. Принципиальную переводимость сообщений с одного языка на другой объясняет:

1. Различие в индивидуальном опыте коммуникантов.

2. **Общность базовых знаний коммуникантов.**

14. **Какой вид культурных норм исключает элемент мотивации поведения, поскольку нормы, составляющие его должны выполняться автоматически?**

1. Традиция.
2. Нравы.
3. Обычаи.
4. Закон.
5. Обряд.

15. **Направление межкультурной коммуникации, выявляющее ценностные установки и стереотипы, проявляющиеся в поведении людей:**

1. Социология.
2. Психология.
3. Лингвистика.

16. **Научное направления «Межкультурная коммуникация» возникло в результате:**

1. Интеграции.
2. Глобализации.
3. Другое.

17. **Тип невербальной коммуникации, основывающийся на тактильной системе восприятия партнера, включающий рукопожатия, поцелуи, поглаживания, объятия и т. д.**

1. Такесика.
2. Эмпатия.
3. Толерантность.
4. Сензитивность.
5. Проксемика.

18. **Тип общения, при котором партнеров по общению объединяют интересы дела, совместная деятельность.**

1. Деловой стиль общения.
2. Дружеский стиль общения.
3. Требовательный стиль общения.
4. Дистанционный стиль общения.
5. Заигрывающий стиль общения.

19. **Манера общения определяется:**

1. Тоном общения; дистанцией общения.
2. Стилем общения; функциями общения.
3. Содержанием общения; субъектом общения.
4. Средствами общения; этнической принадлежностью.

20. **Источник коммуникации и коммуникатор – одно и то же?**

1. Да.
2. Нет.
3. Другое.

21. Направление межкультурной коммуникации связанное с исследованием проблем социальной адаптации традиционных культур и национальных меньшинств мигрантов, сохранения или потери

1. Социология.
2. Психология.
3. Лингвистика.

22. Какое понятие шире – общение или коммуникация:

1. Общение.
2. Коммуникация.
3. Общение = коммуникация

23. Направление межкультурной коммуникации, интересующееся влиянием культурных различий на процессы интерпретации и категоризации, а также онтологией соответствующих поведенческих стереотипов – это:

1. Социология.
2. Психология.
3. Лингвистика.

24. Абсолютно формальное общение, при котором говорят то, что положено говорить в подобной ситуации, называется таким общением:

1. Примитивным.
2. Светским.
3. Манипулятивным.

25. К изучению некоторого конкретного феномена в двух или более культурах и имеющему дополнительное значение сравнения относится термин ...

1. Кросс-культурный.
2. Культурный.
3. Другое.

26. Коммуникация – это:

1. Обмен информацией.
2. Планирование личного времени.
3. Система методов управления.
4. Мотивация персонала.

27. Речевая тактика, выражение своего несогласия с тем, чтобы понять позицию оппонента, называется:

1. Неожиданностью.
2. Провокацией.
3. Сократовским методом.

28. Направление межкультурной коммуникации, исследующее, что в языковом сообщении сигнализирует о наличии межкультурного взаимодействия

1. Социология.
2. Психология.
3. Лингвистика.

29. Задача социологических и психологических исследований в области МКК обозначить наблюдаемый феномен и показать отличия от подобных реакций и установок в ситуации

1. Внутригруппового взаимодействия.
2. Межкультурного взаимодействия.

30. Задача лингвистических исследований в области МКК обозначить наблюдаемый феномен и показать отличия от подобных реакций и установок в ситуации

1. Внутригруппового взаимодействия.
2. Межкультурного взаимодействия

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

1. Основным объектом изучения в теории межкультурной коммуникации являются:

1. Различия в особенностях культуры и общения у представителей различных народов, расовых и этнических групп.

2. К случаям, когда коммуникативная компетентность столь различна, что может отразиться на исходе коммуникативного события относится термин

1. Межкультурная коммуникация.

3. Под межкультурной коммуникацией понимается общение языковых личностей, принадлежащих к различным:

1. Лингвокультурным сообществам.

4. Межкультурная коммуникация как самостоятельное направление в лингвистике развилось, прежде всего:

1. В Соединенных Штатах Америки и странах Западной Европы.

5. Схема общения определяется последовательностью действий:

2. Кодирование – передача – декодирование.

6. Кто предложил «платиновое правило общения», которое гласит: «Поступай с другими так, как они поступали бы сами с собой».

1. М. Беннет.

7. ... коммуникация сопровождается несловесным поведением.

1. Невербальная.

8. Коммуникация, осуществляется посредством использования языка.

1. Вербальная.

9. Коммуникация, сопровождаемая несловесным поведением.

2. Невербальная.

10. Тип коммуникации, основанный на устойчивых формулах приветствия, прощания, клише.

1. Ритуальная.

11. Тип коммуникации, при котором говорящий лишь заявляет о своей позиции, не воздействуя на сознание собеседника:

2. Монологическая.

12. Тип коммуникации при котором происходит взаимодействие, проверка понимания:
3. Диалогическая.
13. Принципиальную переводимость сообщений с одного языка на другой объясняет:
2. Общность базовых знаний коммуникантов.
14. Какой вид культурных норм исключает элемент мотивации поведения, поскольку нормы, составляющие его должны выполняться автоматически?
1. Традиция.
15. Направление межкультурной коммуникации, выявляющее ценностные установки и стереотипы, проявляющиеся в поведении людей:
1. Социология.
16. Научное направления «Межкультурная коммуникация» возникло в результате
2. Глобализации.
17. Тип невербальной коммуникации, основывающийся на тактильной системе восприятия партнера, включающий рукопожатия, поцелуи, поглаживания, объятия и т.д.
1. Такесика.
18. Тип общения, при котором партнеров по общению объединяют интересы дела, совместная деятельность.
1. Деловой стиль общения.
19. Манера общения определяется:
1. Тонем общения; дистанцией общения.
20. Источник коммуникации и коммуникатор – одно и то же?
2. Нет.
21. Направление межкультурной коммуникации связанное с исследованием проблем социальной адаптации мигрантов, сохранения или потери традиционных культур и национальных меньшинств
1. Социология.
22. Какое понятие шире – общение или коммуникация:
1. Общение.
23. Направление межкультурной коммуникации, интересующееся влиянием культурных различий на процессы интерпретации и категоризации, а также онтологией соответствующих поведенческих стереотипов – это:
2. Психология.
24. Абсолютно формальное общение, при котором говорят то, что положено говорить в подобной ситуации, называется таким общением:
2. Светским.
25. К изучению некоторого конкретного феномена в двух или более культурах и имеющему дополнительное значение сравнения относится термин ...

1. Кросс-культурный.

26. Коммуникация – это:

1. Обмен информацией.

27. Речевая тактика, выражение своего несогласия с тем, чтобы понять позицию оппонента, называется:

2. Провокацией.

28. Направление межкультурной коммуникации, исследующее, что в языковом сообщении сигнализирует о наличии межкультурного взаимодействия

3. Лингвистика.

29. Задача социологических и психологических исследований в области МКК обозначить наблюдаемый феномен и показать отличия от подобных реакций и установок в ситуации

1. Внутригруппового взаимодействия.

30. Задача лингвистических исследований в области МКК обозначить наблюдаемый феномен и показать отличия от подобных реакций и установок в ситуации

2. Межкультурного взаимодействия

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее.

«удовлетворительно» – 51-80%.

«хорошо» – 81-90%.

«отлично» – 91-100%.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать компетенции, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено)	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень
--	---	---	---

или отсутствие сформированности компетенции	низкой уровень освоения компетенции	уровень освоения компетенции	освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

- 1. Голуб, И. Б.** Русская риторика и культура речи: учебное пособие / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. - Москва: Логос, 2011. - 328 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-603-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/468389> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 2. Культура русской речи:** учебник / ответственный редактор Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. — Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. — 560 с. - ISBN 978-5-91768-547-2. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1088887> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Лыткина, О. И. Теоретический курс культуры речи: учебное пособие / О. И. Лыткина. - Москва: МГАВТ, 2009. - 104 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/402891> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Стилистика и культура русской речи: учебник / под редакцией Т.Я. Анохиной. - Москва: Форум: ИНФРА-М, 2019. - 312 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-717-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010803> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. Стилистика. Риторика. Культура речи: учебное пособие / составители Е. В. Корчагина [и др.]; под редакцией Ю. А. Южаковой. - Рязань: РГУ имени С. А. Есенина, 2012. - 328 с. - ISBN 978-5-88006-762-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/164560> (дата обращения: 24.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Евсева, И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования: учебное пособие / И. В. Евсева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2014. - 204 с. - ISBN 978-5-7638-2761-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/511160> (дата обращения: 15.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Лыткина, О. И. Практический курс культуры речи: сборник упражнений / О. И. Лыткина. - Москва: МГАВТ, 2009. - 170 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/402893> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Сепир Э. Язык. Введение в изучение речи / Э.Сепир.- Москва: Юрайт, 2019.- 210 с. (Антология мысли).- ISBN 978-5-534-05601-3.- URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 14.07.2020). – Режим доступа: по подписке. . - Текст : электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и

	являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и практического типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
и др.	

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.	Бессрочно

	<p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	
--	---	--

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Аудитория № 207 (корпус 4), где проходят занятия, - учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, лабораторных работ, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая, шкаф.

Технические средства обучения: Компьютер с подключением к сети «Интернет. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная).
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная).
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
7. ПО Касперского. OE26-170203-103503-237-90 (с 02.03.2017 г. по 02.03.2019 г.).
8. ПО Касперского OE26-190214-143423-910-82 (с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.).
9. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).
10. Литература по русскому языку, литературе и методике их преподавания.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На предоставление доступа к ЭБС «Университетская библиотека Онлайн» №086-03/17 от 09.03.2017г. с 24.03.2017г. по 23.03.2018г.</p> <p>2. на антивирусное ПО Касперского. OE26-170203-103503-237-90(с 02.03.2017-02.03.2019г.)</p>		<p>Решение ученого совета КЧГУ от 29.03.2017г., протокол № 8</p>	29.03.2017г.
<p>Обновлены договоры на предоставление доступа к ЭБС:</p> <p>- «Юрайт» №3325 от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 23.03.2019г.);</p> <p>-«Знаниум» Договор № 3048 ЭБС от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 24.03.2019г.)</p>		<p>Решение ученого совета КЧГУ от 28.03.2018г., протокол №7</p>	28.03.2018г.
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 24.03.2019 по 24.03.2020г.);</p> <p>2. На антивирус Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)</p>		<p>Решение ученого совета КЧГУ от 27.03.2019г., протокол № 8</p>	27.03.2019г.
<p>Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.</p>		<p>Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2</p>	03.12.2020г.
<p>Обновлены договоры:</p> <p>- на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы;</p> <p>- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.).</p>		<p>Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6</p>	31.03.2021г.
<p>Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор №179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022г. до 30.03.2022г.)</p>		<p>30.03.2022г., протокол №10</p>	30.03.2022г.,
<p>1. В связи с вступлением в силу Приказа Минобрнауки России № 245 от 06.04.2021г. «Об утверждении Порядка организации и</p>		<p>29.06.2022г., протокол № 13</p>	29.06.2022г.,

осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры» с 1 сентября 2022г. включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов. 2.Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.			
---	--	--	--

Решение кафедры: № 11 _____ 25 июня 2021

№ протокола, дата

Зав.каф. _____ 2021 г.